

SYSTEMATIC SCOPING REVIEW CON APOYO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Objetivos			
Capacitar al profesorado para:			
1. Diseñar y llevar a cabo revisiones sistemáticas;			
2. El uso eficiente de la IA aplicada a las revisiones sistemáticas;			
3. Discriminar los tipos de Systematic Scoping Review y aplicar la que se corresponda con sus intereses de investigación;			
4. Gestionar de manera eficaz y eficiente los procesos de búsqueda, evaluación, análisis y síntesis, y			
5. Mejorar su competencia digital asociada a la investigación y la transferencia en el aprendizaje universitario			
Duración		Modalidad	
25 hora/s lectiva/s		On-line	
Destinatarios		Requisitos	
PDI de la UCLM		No es necesario tener conocimientos previos para participar en el curso. Este está diseñado para satisfacer las necesidades de dos tipos de perfiles: a) aquellos que están comenzando en el tema y b) aquellos que tienen experiencia previa en revisiones sistemáticas y desean profundizar y mejorar sus habilidades. Incluso las personas con experiencia avanzada en revisiones sistemáticas, es decir, aquellas que poseen un dominio completo del tema, son bienvenidas. El curso aborda tanto los aspectos conceptuales y metodológicos de las revisiones sistemáticas como el uso competente y ético de la inteligencia artificial para llevarlas a cabo	
Competencia			
Competencia digital 5: Resolución de problemas			
Investigación			
Campus	Sala	Convocatoria	Fechas y horario
Internet	Internet	internet 1C	Del 22 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024 (De 00:00 a 00:00)
Internet	Internet	internet 2C	Del 10 de marzo de 2025 al 25 de abril de 2025 (De 00:00 a 00:00)
Programa			
Módulo 1. Introducción a las revisiones sistemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y características. • Tipos: scoping, review, revisión sistemática, meta-synthesis. • Importancia y utilidad. • Evaluación de evidencias. • Consideraciones éticas y limitaciones: plagio inteligente. 			
Módulo 2. Diseño de revisiones sistemáticas: criterios, etapas y marcos			
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para seleccionar el tipo de revisión sistemática. • Etapas esenciales de una revisión sistemática. • Marcos o protocolos de una revisión sistemática. 			
Módulo 3. Herramientas de IA como apoyo a las revisiones sistemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de IA para búsqueda automatizada académica • Herramientas de IA para la aplicación de protocolos de revisión sistemática • Herramientas de IA para la evaluación de calidad y del riesgo de sesgos. 			
Módulo 4. El uso de ChatGPT para las revisiones sistemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción básica y funcionalidad de la herramienta. • Propuestas aplicadas para la realización de revisiones sistemáticas • Limitaciones Módulo 			
5. El uso de Rayyan para las revisiones sistemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción básica y funcionalidad de la herramienta. • Propuestas aplicadas para la realización de revisiones sistemáticas. • Limitaciones. 			

Diploma	Evaluación
<p>Aptitud</p>	<p>El curso conjuga 3 actividades de evaluación entendidas como actividades de aprendizaje formativo y compartido, de cara a promover un aprendizaje con sentido y relevante en el estudiantado.</p> <p>1. Realización de ejercicios de carácter obligatorio, propuestos en cada módulo (55%)</p> <p>1.1. Actividad formativa basada en el marco conceptual sobre el tópico del curso (Systematic Scoping Review) y asociado al marco SALSALSA, PICO, entre otros. La actividad 1 valorará la claridad y coherencia expositiva y grado de ajuste a la pregunta de la persona participante, y su capacidad para hacer una propuesta de trabajo que conecte con la actividad 2. Tendrá un valor del (10%).</p> <p>1.2. Actividad formativa basada en la aplicación práctica con transferencia inmediata sobre la docencia del participante, en este caso el desarrollo de un diseño de revisión sistemática con aplicación mediante el uso del marco SALSALSA, etc.. Los criterios de evaluación para las actividades (45%): a) Estructura formal del contenido; b) Claridad y coherencia expositiva; c) Capacidad de análisis y crítica de la información; d) Capacidad de transferencia del aprendizaje.</p> <p>2. Prueba final de evaluación (45%)</p> <p>2.1. Actividad formativa basada en 20 preguntas cerradas (verdadero/falso) sobre el contenido de los módulos, no evaluado mediante los ejercicios obligatorios (45%).</p>
<p>Profesorado</p>	
<p>JOSÉ SÁNCHEZ SANTAMARÍA</p>	