

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL APRENDIZAJE RELEVANTE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<b>Objetivos</b>			
<p>Capacitar al alumno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la función psicopedagógica de la motivación en el aprendizaje.</li> <li>• Reflexionar las implicaciones organizativas y metodológicas de una docencia basada en la motivación y el aprendizaje con sentido y relevante.</li> <li>• Conocer y aplicar estrategias docentes para favorecer la motivación y el aprendizaje con sentido relevante.</li> <li>• Valorar la oportunidad, relevancia e idoneidad de aplicar estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a aprender con sentido.</li> <li>• Tabajar la aplicación a contexto real de aula de las estrategias pedagógicas contextualizadas en alguna actividad de clase.</li> </ul>			
<b>Duración</b>		<b>Modalidad</b>	
25 hora/s lectiva/s		On-line	
<b>Destinatarios</b>			<b>Requisitos</b>
PDI de la UCLM			
<b>Campus</b>	<b>Sala</b>	<b>Convocatoria</b>	<b>Fechas y horario</b>
Internet	Internet	internet	Del 21 de octubre de 2024 al 21 de noviembre de 2024 (De 00:00 a 00:00)
Internet	Internet	internet	Del 10 de febrero de 2025 al 10 de marzo de 2025 (De 00:00 a 00:00)
<b>Programa</b>			
<p><b>Módulo 1. Saber para enseñar: El arte pedagógico de motivar a los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y características</li> <li>• El estudiante motivado: variables</li> <li>• El docente motivado y motivador: características y metodología docente</li> </ul> <p><b>Módulo 2. Motivar para aprender: Estrategias pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias individuales</li> <li>• Estrategias grupales</li> <li>• Estrategias participativas</li> <li>• Estrategias creativas</li> <li>• Estrategias de evaluación</li> </ul> <p><b>Módulo 3. Experiencias: ¿qué hemos aprendido? ¿qué podemos transferir a nuestra práctica? ¿cómo evaluarlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 principios para promover la motivación</li> <li>• 10 errores que evitan promover la motivación</li> <li>• Escalas de valoración, rúbricas y escritos reflexivos para promover la reflexión de competencias transversales</li> </ul>			
<b>Diploma</b>			<b>Evaluación</b>
Aptitud			<p><b>Tres pruebas de evaluación:</b></p> <p><b>1.-</b> Actividad formativa basada en pensamiento reflexivo sobre el tópico del curso. La actividad 1 valorará la claridad y coherencia expositiva y grado de ajuste a la pregunta. Tendrá un valor del <b>(10%)</b>.</p> <p><b>2.-</b> Actividad formativa basada en la aplicación práctica con transferencia inmediata sobre la docencia del participante. Los criterios de evaluación para las actividades <b>(45%)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estructura formal del contenido.</li> <li>b) Claridad y coherencia expositiva.</li> <li>c) Capacidad de análisis y crítica de la información.</li> <li>d) Capacidad de transferencia del aprendizaje.</li> </ul> <p><b>3.-</b> Actividad formativa basada en 20 preguntas cerradas (verdadero/falso) sobre el contenido de los módulos, no evaluado mediante los ejercicios obligatorios <b>(45%)</b>.</p>
<b>Profesorado</b>			
JOSÉ SÁNCHEZ SANTAMARÍA			